

**Компонент ОПОП 27.03.05 Инноватика, профиль «Управление инновационной деятельностью»**

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.03.01

шифр дисциплины

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

Управление рисками в инновационной деятельности

Разработчик(и):

Степанова Е.В

ФИО

доцент

должность

К.Э.Н., доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 6 от 19 февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой

ЭиУ

Щебарова Н.Н

подпись

ФИО

### 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-2. Способен реализовать тактическое управление процессами организации производства	<p><b>ИД-1</b><sub>ПК-2</sub> знает процесс тактического управления организацией производства;</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ПК-2</sub> умеет реализовать управление организацией производства инновационного продукта;</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ПК-2</sub> владеет навыками реализации тактического управления процессами организации производства инновационного продукта.</p>	<p>понятие неопределенности и риска, методы выявления и оценки рисков, математические приемы оценки рисков, сущность инновационного риска, виды инновационных рисков.</p>	<p>выполнять практические задания, требующие применения основных методов оценки рисков.</p>	<p>навыками оценки устойчивости инновационного проекта к неблагоприятным изменениям внешней среды, навыками определения рисков и оценки влияния негативных факторов на инновационную деятельность и на результаты внедрения нововведений.</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания.</p>	<p>Зачет с оценкой Результаты текущего контроля</p>

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/41-50</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо/31-40</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно/20-30</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно/менее 20</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

#### ВАРИАНТ 1

##### *Вариант 1.*

**1. Для снижения предпринимательских рисков используются следующие способы:**

- а) сглаживание риска
- б) диверсификация риска
- в) получение большей информации о предстоящем выборе и результатах
- г) распределение риска

**2. Предпринимательство связано с риском, который принято называть:**

- а) экономическим
- б) социальным
- в) или предпринимательским

**3. Понятие «экономический риск» имеет:**

- а) конкретную природу
- б) не имеет природы
- в) абстрактную природу

#### ВАРИАНТ 2

**1. В настоящее время наиболее распространенными являются следующие количественные методы оценки предпринимательского риска:**

- а) экономический метод
- б) статистический метод
- в) аналитические методы
- г) анализ финансовой устойчивости предприятия и оценка его платежеспособности

**2. К основным функциям риска относят:**

- а) регулятивную
- б) стимулирующую
- в) распределительную

**3. Динамический риск – это риск:**

- а) потерь вследствие нанесения ущерба собственности
- б) изменений, произошедших в экономической, политической и других сферах общественной жизни
- в) потерь дохода из-за недееспособности организации

### ВАРИАНТ 3

**1. В производственной деятельности промышленного предприятия можно выделить следующие риски:**

- а) управленческий
- б) сбытовой
- в) риск банкротства
- г) хозяйственный

**2. По степени правомерности различают предпринимательские риски:**

- а) оправданные
- б) неоправданные
- в) законодательные
- г) производные

**3. Для снижения предпринимательских рисков используются следующие способы:**

- а) сглаживание риска
- б) переадресация риска
- в) получение большей информации о предстоящем выборе и результатах
- г) распределение риска

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/41-50</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо/31-40</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно/20-30</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно/менее 20</i>	49% и меньше правильных ответов

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### *Формы промежуточной аттестации*

##### 4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

##### **Комплект заданий диагностической работы**

<b>Код и наименование компетенции</b> ПК-2. Способен реализовать тактическое управление процессами организации производства	
1	<b>К основным функциям риска относят:</b> а) контрольную б) стимулирующую* в) распределительную
2	<b>Регулятивная функция риска выступает в формах:</b> а) деструктивной б) социально-правовой в) конструктивной*
3	<b>Неопределенность предполагает:</b> а) невозможность оценки вероятности наступления некоторых событий*

	<p>б) возможность оценки вероятности наступления некоторых событий</p> <p>в) идентификацию оценки вероятности наступления некоторых событий</p>
4	<p><b>Для снижения предпринимательских рисков используются следующие способы:</b></p> <p>а) сглаживание риска*</p> <p>б) переадресация риска</p> <p>в) взаимопогашение рисков</p> <p>г) распределение риска*</p>
5	<p><b>К социальным рискам относятся:</b></p> <p>а) катастрофические риски*</p> <p>б) рыночные риски</p> <p>в) финансовые риски</p>
6	<p><b>К финансовым рискам относятся:</b></p> <p>а) финансовый</p> <p>б) экономический</p> <p>в) финансово-экономический*</p> <p>г) валютный</p>
7	<p><b>В настоящее время наиболее распространенными являются следующие количественные методы оценки предпринимательского риска:</b></p> <p>а) статистический метод</p> <p>б) экономический метод</p> <p>в) коэффициентный метод*</p> <p>г) сравнительный метод</p>
8	<p><b>В производственной деятельности промышленного предприятия можно выделить следующие риски:</b></p> <p>а) управленческий *</p> <p>б) сбытовой*</p> <p>в) хозяйственный</p> <p>г) риск незаключения договоров на реализацию произведенной продукции*</p>
9	<p><b>Новые проекты содержат три вида рисков:</b></p> <p>а) риск, связанный с технологическими нововведениями</p> <p>б) риск, связанный с экономической или организационной стороной производства</p> <p>в) риск, связанный с организационно-технологическими нововведениями</p> <p>г) все перечисленное верно*</p>
10	<p><b>По степени правомерности различают предпринимательские риски:</b></p> <p>а) оправданные</p> <p>б) неоправданные</p> <p>в) законодательные</p> <p>г) производные*</p>